

# Látássérült személyek informatika oktatásának helyzete az egyes oktatási szektorokban

Fehér Viktor Zoltán

fevik@inf.elte.hu

ELTE Információs Rendszerek Doktori Iskola

**Absztrakt.** Az élethosszig tartó tanulás szemléleti keretében, valamint az információkhoz való teljeskörű hozzáférés irányelveinek megfelelően kiemelt figyelmet szükséges fordítani az új technológiák fejlődésével haladó, a látássérültek informatikai oktatásával összefüggő oktatásmódszertani kérdéseknek.

A jelenlegi tapasztalatok szerint a speciális szakképzés, az integrált közoktatás, felsőoktatás és felnőttképzés (hangsúlyosan az ECDL képzés), valamint a rehabilitáció területein eltérő oktatási formák jelennek meg ezen célcsoport számára.

Az előzetes, interjúkon alapuló felmérések szerint a látássérült tanulók középiskolai informatika oktatásának kiemelt kimeneti feltételei közé tartoznak alkalmazói készség és önfejlesztés (új szoftververziók követése), a hétköznapi életre kiterjedő algoritmikus gondolkodás, az önálló munkavégzés a számítógéppel, beleértve a billentyűzet magabiztos kezelését (gépírás), valamint az alkotó munka - produktum létrehozása a gép és a rendelkezésre álló szoftverek segítségével.

Az interjúk eredményei alapján a látássérült tanulók informatika oktatásában három alapvető fejlesztési irány jelölhető ki: a tananyagok egységesítése, ezek látássérült-specifikus adaptálása, valamint a pedagógusok szaktárgyi továbbképzése az akadálymentes, speciális oktatás területén.

